

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Федерального
института педагогических
измерений



А.Б. Ершов
2008 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Научно-
методического совета ФИПИ
по русскому языку

И.Г. Милославский
И.Г. Милославский
«10» *сентября* 2008 г.

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационной работы по русскому языку
единого государственного экзамена 2009 г.

подготовлена Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Заместитель директора ФИПИ

A handwritten signature in black ink, appearing to read "А.О. Татур".

А.О. Татур

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационной работы по русскому языку
единого государственного экзамена 2009 г.

1. Назначение экзаменационной работы – оценить общеобразовательную подготовку по русскому языку выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ Минобробразования России № 1236 от 19.05 1998 г.).

2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по предмету (Приказ Минобробразования России № 56 от 30.06.1999 г.).

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Русский язык (Приказ Минобробразования России № 1089 от 05.03.2004 г.).

Кроме нормативных документов, учитываются также требования к подготовке выпускников основной и средней (полной) школы, представленные в рекомендованных Минобробразования и науки РФ документах:

– Примерные программы основного общего образования – М.: Дрофа, 1999.

– Примерные программы среднего (полного) образования – М.: Дрофа, 1999.

3. Структура экзаменационной работы

В работу по русскому языку включено 30 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, и одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение).

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трех частей.

Часть 1 (А1–А30) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (В1–В8) содержит задания с кратким ответом.

Часть 3 (С1) – это задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 60 баллам	Тип заданий
Часть 1	30	30	50%	С выбором ответа
Часть 2	8	9	15%	С кратким ответом
Часть 3	1	21	35%	С развернутым ответом
<i>Итого</i>	39	60	(100%)	

4. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 60 баллам
Лексика и фразеология	2	2	3,3%
Словообразование	1	1	1,7%
Морфология	2	2	3,3%
Синтаксис	7	7	11,7%
Орфография	7	7	11,7%
Пунктуация	6	6	10%
Речь. Текст	6	6	10%
Речь. Языковые нормы	5	5	8,3%

Выразительность русской речи	2	3	5%
Развитие речи. Сочинение	1	21	35%
Итого	39	60	100%

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 60 баллам
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	27 (A2–A27)	26	43%
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	11 (A1, A28–30, B1–B8)	13	22%
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (C1)	21	35%
<i>Итого</i>	39	60	100%

При разработке содержания экзаменационной работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний,

представленных в кодификаторе, но и в равной мере проверки овладения умениями, представленными в таблице 4.

Таблица 4

Перечень проверяемых умений

1.	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.
2.	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.
3.	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.
4.	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.
5.	Умение использовать основные приёмы информационной обработки текста.
6.	Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7.	Умение определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам.
8.	Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам.
9.	Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам.
10.	Умение проводить лексический анализ слов.
11.	Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
12.	Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
13.	Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
14.	Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
15.	Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
16.	Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.
17.	Умение использовать приёмы сжатия текста.
18.	Умение определять функционально-смысловые типы речи.
19.	Умение определять основные способы образования слов.
20.	Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.
21.	Умение проводить синтаксический анализ предложения.
22.	Умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста.
23.	Умение создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного.
24.	Умение последовательно излагать собственные мысли.
25.	Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
26.	Умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

5. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Эксперимент по введению единого государственного экзамена показал, что самые сложные задания экзаменационного теста по русскому языку для всех групп учащихся расположены во второй части работы, самые легкие – в первой. При этом средний процент выполнения третьей части работы ниже среднего процента выполнения первой части работы, но значительно выше среднего процента выполнения заданий второй части работы.

Таким образом, первая часть работы (А1–А30) проверяет усвоение выпускниками учебного материала на базовом уровне сложности.

Задание С1 (сочинение) является заданием повышенного уровня сложности.

Все задания второй части работы (В1–В8) относятся к высокому уровню сложности.

Таблица 5

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 60 баллам
Базовый	30	30	50%
Повышенный	1	21	35%
Высокий	8	9	15%
<i>Итого</i>	39	60	100%

Варианты экзаменационного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 и 2 частей работы (кроме задания В8) выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Задание В8 оценивается по шкале от 0 до 2 баллов: 2 балла: задание выполнено, ошибок нет; 1 балл: допущена 1 ошибка; 0 баллов: допущены 2 и более ошибок (полностью неверный ответ (неверный набор цифр) или его отсутствие).

Максимальная сумма баллов, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание третьей части работы, – 21 балл.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 60 первичных баллов.

7. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Первая часть работы включает 30 заданий с выбором ответа. Среднее время выполнения одного задания этой части – 1-3 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 60 минут.

Вторая часть работы включает 8 заданий. На выполнение каждого задания требуется от 3 до 7 минут. Ориентировочное время выполнения второй части работы – 30 минут.

Рекомендуемое время выполнения третьей части работы, состоящей из одного задания с развёрнутым ответом, – 90 минут.

8. План экзаменационной работы

Для формирования вариантов экзаменационной работы по русскому языку разработан обобщённый план экзаменационной работы, представленный в Приложении.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по русскому языку не используются.

10. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамен по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи.

Ответы на задания первой и второй частей работы автоматически обрабатываются после сканирования бланков ответов №1. Эксперты привлекаются лишь в тех случаях, когда возникают проблемы со считыванием ответа или его интерпретацией.

Задания с развёрнутым ответом проверяются специалистами по русскому языку, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2009 года в соответствии с Методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутыми ответами, подготовленными ФИПИ.

11. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

- учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:
 - 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5-7 класс / Научный редактор акад. РАО Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2002-2004;

- 2) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2002-2004;
 - 3) Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М., Дрофа, 2004; Бабайцева В.В., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К. и др. Русский язык. Практика. 5-9 классы. – М., Дрофа, 2004; Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы.– М.: Дрофа, 2004;
 - 4) Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык: 5-9 классы // Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2003;
 - 5) Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2004-2007;
 - 6) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 класс. – М.: Просвещение, 2004;
 - 7) Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык для старших классов. – М.: Вербум, 2001;
- пособия, включенные в перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования РФ;
 - пособия, рекомендованные ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.

12. Изменения в контрольных измерительных материалах по русскому языку 2009 года по сравнению с 2008 годом

Все основные характеристики работы в целом сохраняются.

На основе статистики выполнения экзаменационной работы по русскому языку изменено распределение заданий по уровню сложности.

В связи с необходимостью дифференциации содержания проверки в рамках государственной итоговой аттестации содержания обучения за курс основной (9 класс) и средней (полной) (11 класс) школы из экзаменационной работы по русскому языку исключены задания, проверяющие умение проводить фонетический (А1) и морфемный (А13) анализ слова.

В экзаменационную работу включено задание базового уровня, проверяющее умение выпускников адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения и использовать приёмы сжатия текста (задание А27).

Изменены критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом (С1).

**План
экзаменационной работы ЕГЭ 2009 года по русскому языку**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%-90%), П – повышенный (40%-60%), В – высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений (п.4 спецификации)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
		Часть 1					60
1	A1	Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение).	9.1	2	Б	1	2
2	A2	Лексические нормы (употребление слова).	9.2	3	Б	1	2
3	A3	Морфологические нормы.	9.3	4	Б	1	2
4	A4	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).	9.4	5	Б	1	2
5	A5	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Построение предложений с однородными членами. Нормы управления. Построение сложноподчиненных предложений.	9.4	5	Б	1	2
6	A6	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	8.1	6	Б	1	3
7	A7	Средства связи предложений в тексте.	8.2	7	Б	1	2
8	A8	Предложение. Грамматическая	5.2	8	Б	1	1

		(предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.					
9	A9	Синтаксический анализ предложения (обобщение).	5.14	8	Б	1	2
10	A10	Морфологический анализ.	4.3	9	Б	1	2
11	A11	Лексическое значение слова.	2.1	11	Б	1	1
12	A12	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	6.8	13	Б	1	2
13	A13	Правописание корней.	6.5	14	Б	1	2
14	A14	Правописание приставок.	6.6	14	Б	1	1
15	A15	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	6.10	14	Б	1	1
16	A16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	6.7	14	Б	1	1
17	A17	Правописание НЕ и НИ.	6.11 6.13	14	Б	1	2
18	A18	Слитное, дефисное, раздельное написание.	6.16	14	Б	1	2
19	A19	Пунктуация в простом и сложном предложениях.	7.18	15	Б	1	2
20	A20	Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определения, обстоятельства).	7.7	15	Б	1	2
21	A21	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	7.8	15	Б	1	2
22	A22	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены предложения).	7.2	15	Б	1	2
23	A23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	7.14	15	Б	1	2
24	A24	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	7.12	15	Б	1	2
25	A25	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.	7.15	15	Б	1	2

26	A26	Грамматические нормы (синтаксические нормы).	9.4	16	Б	1	3
27	A27	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	11	17	Б	1	3
28	A28	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	8.1	17	Б	1	2
29	A29	Стили и функционально-смысловые типы речи.	8.3	18	Б	1	2
30	A30	Лексическое значение слова.	2.1 2.5	11	Б	1	2
		Часть 2					30
31	B1	Основные способы словообразования.	3.3 3.4	19	В	1	3
32	B2	Морфологический анализ слова.	4.3	10	В	1	3
33	B3	Словосочетание.	5.1	20	В	1	3
34	B4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	5.2 5.4	21	В	1	4
35	B5	Осложнённое простое предложение.	5.7	21	В	1	3
36	B6	Сложное предложение.	5.8	21	В	1	3
37	B7	Средства связи предложений в тексте.	8.2	7	В	1	4
38	B8	Речь. Анализ средств выразительности.	10.5	7	В	2	7
		Часть 3					90
39	C1	Сочинение. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения.	11.0 8.6	22, 23, 24, 25, 26	П	21	
<p>Всего заданий – 39, из них по типу заданий: А – 30, В – 8, С – 1; по уровню сложности: Б – 30, П – 1, В – 8. Максимальный первичный балл за работу – 60. Общее время выполнения работы – 180 мин.</p>							